



UNA REVISTA ESPECIAL
PARA PADRES Y ADULTOS
QUE CUIDAN NIÑOS

- ▶ En la casa
- ▶ Al aire libre
- ▶ En camino

123

SESAME STREET

¡Feliz, sano, listo para la escuela!

matemáticas en todos lados

¡Descubrir!

1, 2, 3...

¡Explorar!

PNC



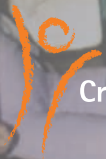
Crezca con Éxito

Traído a ustedes por PNC Crezca con Éxito
en colaboración con Sesame Workshop. Ayudando a
los niños a estar listos para la escuela y la vida.

pnccrezcaconexito.com

LOGRO: EXPLORAR EL MUNDO

La educación temprana lleva al éxito, ahora y en el futuro. Es por eso que PNC creó el programa Crezca con Éxito, un programa educativo bilingüe y gratuito para ayudar a preparar a los niños para la escuela y la vida. Para saber cómo PNC puede ayudar a los niños a comenzar a tener logros a temprana edad, visita pnccrezcaconexito.com



Crezca con Éxito



PNC



¡Matemáticas en todos lados!

Maravillosas oportunidades para aprender pueden ocurrir en cualquier momento y lugar; siempre están presentes. Cada vez que ayuda a sus niños a unir dos medias que corresponden o cuando les mide su estatura, está desarrollando sus habilidades matemáticas.

Hacer las matemáticas parte de sus rutinas diarias desde una edad temprana ayuda a sus niños a entender que las matemáticas son divertidas e importantes. Las matemáticas están a nuestro alrededor y las usamos todos los días; su exploración temprana desarrollará destrezas que ayudarán a sus niños a tener éxito en la escuela y la vida.

Sesame Street se complace de unirse a ustedes en descubrir las matemáticas en todos lados:

EN LA CASA: Revisen los rincones de su casa. ¡Las matemáticas les esperan!

AL AIRE LIBRE: Exploren las matemáticas en el parque, la playa y hasta en las aceras.

EN CAMINO: Incluyan las matemáticas en su rutina de quehaceres y ¡hagan que el tiempo vuele!

A medida que realicen juntos las actividades de esta guía, sus niños notarán que las matemáticas no son sólo números, sino también formas, espacios, medidas, hacer preguntas y tener una actitud positiva frente a cualquier problema.

¡Palabras matemáticas!

- + Hablar de las matemáticas ayuda a los niños a definir el mundo que les rodea al darles las herramientas para describir las relaciones entre las cosas y a hacer (¡o responder!) preguntas. A lo largo de esta guía hay palabras matemáticas en **negritas** que puede utilizar con sus niños. ¡Se sorprenderá al ver cuántas de estas palabras ya usan!
- + También, vaya al centro de esta guía para algunos ejemplos de palabras matemáticas que puede explorar con sus niños.

En la casa

Las matemáticas están en la sala, la cocina y el dormitorio. Muéstrelas a sus niños que en los lugares que ya conocen hay muchas oportunidades para descubrir las matemáticas y notarán que las matemáticas están en todos lados!

EN LA SALA

Espías espaciales: Jueguen 'Veo, veo' usando palabras matemáticas como **debajo, sobre, al lado de** y **detrás**. Dense pistas describiendo dónde está un objeto. Por ejemplo, dígame a sus niños: "Veo algo **debajo** de la mesa" o "Veo algo **al lado del** sofá". Ahora, invite a sus niños a describir dónde están otras cosas, usando las palabras **debajo, sobre, al lado de** y **detrás**.

Una búsqueda de formas: Nombre una forma e invite a sus niños a buscar cosas en la casa con esa forma. ¿Qué forma tiene una revista? ¿El reloj en la pared? Mientras buscan, explíqueles que un rectángulo tiene cuatro **lados** y cuatro **ángulos**, y que un círculo no tiene ángulos, sino **curvas**. A medida que encuentren formas, noten sus lados, ángulos y curvas.



¡Cinco actividades matemáticas para la hora de limpiar!

- 1 ¡Cuenten!** ¿Cuántas cosas pueden recoger sus niños al mismo tiempo?
- 2 ¡A la redonda!** Encuentren cinco cosas que sean **redondas**.
- 3 ¡Encima!** Traten de poner tres cosas **pequeñas** encima de una cosa **grande**.
- 4 ¡Separen!** Pongan los juguetes en cajas o estantes según su tamaño, como **grande, más grande** y **grandísimo**.
- 5 ¡Predigan!** Diga: "¿Me pregunto si este juguete cabe en esta caja? ¿Qué creen? ¡Vamos a averiguarlo!".

¡formas!

¡A jugar!

¿Sabían que los juegos de mesa ofrecen muchas oportunidades para aprender matemáticas?

Los **ROMPECABEZAS** motivan a sus niños a observar las formas. Destaque las **curvas**, las **líneas** y los **ángulos** en las piezas. Vean si una curva encaja al lado de una línea recta o un ángulo. Pregunte: "¿Qué cabe mejor?". Anime a sus niños a **rotar** o **invertir** las piezas hasta que encajen.

Use los **DADOS DE UN JUEGO DE MESA** para ayudar a sus niños a aprender a **sumar**. Después que uno de sus niños tire los dados, cuenten los puntos en uno de los dados y luego en el otro. Pregúnteles: "¿Cuántos puntos hay en total?". Retire uno de los dados, ¿cuántos puntos quedan?

Los **JUEGOS DE CARTAS** motivan a sus niños a **corresponder** y **agrupar** las cosas. Invíteles a buscar todas las cartas del mismo grupo de barajas en un paquete de cartas. Luego pregúnteles: "¿De qué otra manera podríamos agruparlas?". Traten de agruparlas por número, color o ide otras maneras!



MATEMÁTICAS EN LÍNEA, ¡CUANDO QUIERAN! La computadora es una buena herramienta para descubrir las matemáticas. Presionen los números del teclado o cuenten las veces que sus niños pueden escribir la primera letra de sus nombres. En Internet, visite sesamestreet.org y busquen los nombres de estos fantásticos juegos matemáticos (sólo en inglés):

- Magical Numbers
- Big Bird's Shapes
- Big Bird's Numbers
- Checkout Cookie
- Egg-Counting Elmo

Tres rápidos momentos matemáticos durante las comidas:

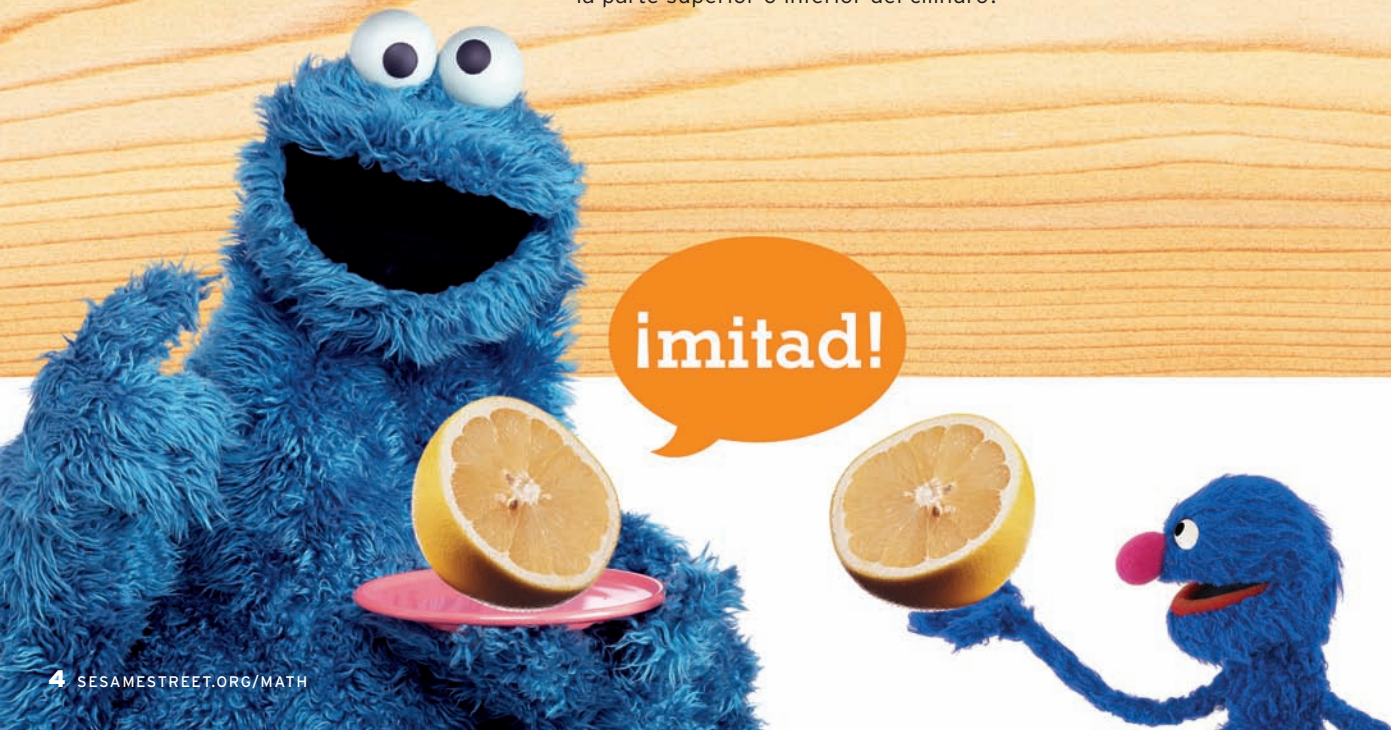
- 1 **¡Doblen!** Hagan formas con sus servilletas. ¿Cuántas pueden hacer? Cuenten los lados y los ángulos de cada forma.
- 2 **¡Comparen!** Observen dos vasos del mismo tamaño. ¿Cuál vaso tiene menos líquido? ¿Cuál tiene más? Mientras comen, ¿cómo cambia la cantidad?
- 3 **¡Cuenten!** Simples utensilios de cocina pueden ayudar a sus niños a contar. Animeles a contar cucharas, tenedores o platos.

EN LA COCINA

Explorar las partes de un entero: Mientras comparten un emparedado, diga: "Estoy cortando el emparedado a la **mitad** para que tengamos cada uno un pedazo". Sostenga y una los **dos** pedazos del emparedado para mostrarles que forman un **entero**. Ahora, corte las mitades del emparedado a la mitad otra vez y pregunte: "¿Cuántos pedazos hay?".

Contar para descubrir la cantidad: Durante la hora de la merienda, dé a todos algo de comer, como algunas galletas o pretzels. Invite a sus niños a **contar** cuántos tienen. ¿Todos recibieron una cantidad **igual** (o la misma cantidad)? En el caso que no, pregúnteles cuántos tienen que **restar** de cada grupo para que sea la misma cantidad.

Descubrir formas tridimensionales en la despensa: Dé a sus niños un recipiente de avena o café, vacío y cerrado, para ayudarles a descubrir la forma de un **cilindro**. Cuenten las dos **bases** (la parte superior e inferior) y señale los **círculos** en cada base. ¡Exploren todas las maneras de usar un cilindro! ¿Puede rodar? ¿Cómo podrían usar la parte superior o inferior del cilindro?





EN EL DORMITORIO

Sumar y restar con los cuentos: Mientras sus niños se preparan para dormir, utilice cuentos divertidos de matemáticas como estos para enseñarles a sumar y restar.

Cuento de sumar

Un amigo feliz canta una canción. **(Muestre un solo dedo.)**

Luego llega otro para cantar. **(Agregue otro dedo.)**

¡La, la, la, din, din, don!
¿Cuántos amigos cantan la canción? **¡DOS!**

Dos amigos felices cantan una canción. **(Muestre dos dedos.)**

¡Luego otro más se une a cantar! **(Agregue otro dedo.)**

¡La, la, la, din, din, don!
¿Cuántos amigos cantan la canción? **¡TRES!**

Continúe agregando más dedos, ¡hasta ver a qué número llegan!

Cuento de restar

Tres pequeños bebés bailan en la cama. **(Muestre tres dedos.)**

Uno se acuesta y descansa.

(Quite uno de los dedos.)
Ahora, ¿cuántos bebés están bailando en la cama? **¡DOS!**

Repita el verso y las acciones usando 2, 1 y 'ninguno'.

Luego recite el verso final:

Ningún pequeño bebé baila en la cama.
¡Todos los bebés duermen y descansan!

Terminar el día con formas:

Antes de dormir, busquen formas en los libros de dibujos de sus niños.

Gire el libro y muéstrelle que las formas se quedan iguales, ¡sin importar la posición del libro!

Conteo regresivo hasta la hora de dormir:

¡Cuenten hasta apagar las luces! Antes de dormir, muestre los diez dedos de su mano y hagan una **cuenta regresiva**, empezando con el número diez: "Diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco, cuatro, tres, dos, uno. (Apague las luces.) ¡Dulces sueños!"

Al aire libre

Pueden encontrar las matemáticas en el parque, el patio de recreo o la playa, esperando ser descubiertas en objetos comunes. Al hablar con sus niños de sus descubrimientos, ¡ustedes les ayuda a entender que pueden usar las matemáticas!

EN EL PATIO DE RECREO Y EL PARQUE

Cinco es siempre cinco:

Dé a cada uno de sus niños **cinco** piedras. Pregúnteles: “¿De cuántas diferentes maneras pueden sostener estas piedras en sus manos?”.

Ayúdeles a usar la observación: “Podrían poner **dos** piedras en una mano y **tres** en la otra; o todas en una mano”. También pueden repetir esta actividad con otras cosas (piñas caídas, bellotas, hojas) y números.

Tiza para mis secuencias:

Dibuje una **secuencia** en la acera, como **círculo, círculo, cuadrado; círculo, círculo, cuadrado**.

Explique a sus niños que una secuencia es una serie de dibujos o cosas que se repiten de la misma manera una y otra vez. Anímelos a seguir la secuencia con una tiza. Pregúnteles: “¿Qué sigue **después?**”. Tomen turnos siguiendo las secuencias de cada uno.

Alrededor del parque:

En el patio de recreo con barras infantiles, anime a sus niños a decir dónde están: “Estoy **debajo** de las barras. Estoy en la plataforma **más alta**”. También pueden moverse hacia **arriba** o **alrededor** y **a través** en distintos lugares del patio.

Y todo contar: Piedras en el jardín, los pétalos de las flores o las grietas en la acera proveen fantásticas oportunidades para contar.





EXPLOREN CON ARENA O AGUA

Escribir los números: Practiquen los **números**, escribiéndolos en la arena o la tierra. Use un palito para hacer tres líneas y luego invite a sus niños a escribir el número que representa la cantidad de líneas que usted dibujó. Luego haga lo opuesto: Escriba un número e invite a sus niños a dibujar la cantidad de líneas correspondientes.

Explorar formas nuevas: En la arena, exploren formas más complejas. Dibuje, por ejemplo, un **octágono** (como una señal de Pare) o un **rombo** (como un diamante). ¡Y no se detenga ahí! ¡Presente a sus niños otras formas también! Luego, hablen de cada forma; cuenten los lados, los ángulos y compárenlos entre sí.

Medir al jugar: Invite a sus niños a **predecir**, cuál de tres tazas con distintos tamaños, podría llenarse con la **mayor** y la **menor** cantidad de agua. Mientras usan una cuchara para llenarlas, cuenten cuántas necesitan para llenar cada una. ¿Estuvieron correctas sus predicciones? Si lo fueron, pregunte: "¿Cómo lo supieron?". Si no, organicen las tazas según su tamaño, de la más grande a la más pequeña. ¿En qué son diferentes?



En camino

Incluir las matemáticas de camino al supermercado o a la gasolinera no toma mucho tiempo. De hecho, ¡puede ayudar a entretener a sus niños y hacer que el tiempo vuele!



EN LA TIENDA

Los números en su lista de compras: Podría escribir: '4 manzanas, 2 yogures, 12 huevos'. A medida que encuentren estas cosas, cuenten en voz alta.

Artículos agrupados: Al recorrer los pasillos, comente cómo los artículos están organizados y **agrupados**. Conversen sobre cómo se podrían agrupar los artículos según su **tamaño** o **peso**. ¿Qué cosas pueden ir juntas?

Sumar con sus niños: Invite a sus niños a elegir dos artículos mientras usted elige tres. Pongan todos los artículos en una sola bolsa y diga: "Puse tres naranjas en la bolsa y ustedes pusieron dos. ¿Cuántas naranjas hay **en total**?". Cuéntenlas para comprobar la cantidad.

Predecir: Antes de pesar sus frutas y vegetales en el mercado, invite a sus niños a predecir cuál será el **más pesado**. ¿Pesará **más** una sandía que un limón? ¿Por qué sí o no? Luego coloque sus productos en la balanza. ¿Cuál número señala la flecha? Explique que ese es el **peso**. ¡Haga más predicciones! Trate de usar productos con un tamaño similar, como una naranja y una manzana.



Mientras van de camino a la tienda

- 1 Busquen los edificios más pequeños y los más grandes.
- 2 Cuenten también cosas como los bancos, botes de basura o las personas que ven.
- 3 ¿Pueden ver los números de las casas?
- 4 Señalen las distintas formas que encuentran en el camino. Tal vez pueden señalar una rueda de carro que es similar a un círculo. Pregúntele: "¿Qué forma tiene ese techo? ¿Qué forma tiene esa ventana?".



Mientras esperan en la fila para pagar

- 1 Busquen en su carrito de compras y en todas partes los números que sus niños conozcan. Diga el número o indique el número con sus dedos, e invite a sus niños a buscar el número en un paquete, una revista o los rótulos de los pasillos.
- 2 Trate de zapatear o aplaudir ligeramente para crear una secuencia. Podría zapatear una vez y luego aplaudir dos veces; zapatear una vez y luego aplaudir dos veces. Invite a sus niños a seguir la secuencia. Luego animelos a crear una nueva secuencia para usted seguirla.



¡Sigán explorando!

Y no termina aquí... No importa dónde estén o qué hagan, ¡las matemáticas están en todos lados! El hacerlas parte de su vida diaria, ayuda a fortalecer la comprensión que sus niños tienen del mundo. Con curiosidad y una actitud positiva, descubrir las matemáticas no sólo es divertido, también encamina a sus niños a ser personas razonables, que saben resolver problemas, e innovadoras para toda la vida.

Números, formas,
secuencias también —
Matemáticas están
en todo lo que ves.
Sumar y restar,
arriba y abajo mirar;
¡las matemáticas
en todos lados están!

SESAME STREET MATEMÁTICAS EN TODOS LADOS Vicepresidenta, Alcance Comunitario y Prácticas Educativas: **Jeanette Betancourt, Ed.D.** Editora en Jefe: **Rebecca Herman** Coordinadora Editorial: **Beth Sharkey**
 Escritoras: **Rebecca Honig** (guía para padres/personas que cuidan niños), **Leslie Kimmelman** (cuento), **Istar Schwager, Ph.D.** (guía del educador) Contribuidores Editoriales: **Jane Park** (guía del educador), **Rebecca Webster** (cuento) Redactora: **Jeanette Leardi**
 Correctora de material: **Diane Feldman** Contribuidores de Diseño: **Colleen Pidel, Laurie Murphy** Pasante de Diseño Gráfico: **Kaitlyn Jeffers** Pasante Editorial: **Jorge Martínez-Garza** Vicepresidenta, Mercadeo y Estrategias de Marcas Registradas: **Suzanne Duncan**
 Vicepresidenta, Servicios Creativos: **Theresa Fitzgerald** Directora, Mercadeo y Servicios Creativos: **Giao Roever** Diseñadores: **Aya Kotake/Design+Direction, Kristin Richards Lauricella/Lauricella Design** Composición de Diseño del español: **Karla Henrick**
 Directora, Alcance Comunitario y Diseño de Contenido: **María del Rocío Galarza** Directora de proyecto: **Cynthia Barron** Asesora Educativa: **Jane Park** Especialista Principal de Currículo: **Pooja Makhijani** Director, Investigación Nacional: **David Cohen**
 Gerente Asistente de Proyecto: **Chrissy App** Asistente de Proyecto: **Jessica Hammerman** Editora de español: **Helen Cuesta** Traductora de español: **Carole Cummings** Correctora de material en español: **Ninoska Marciano**
AGRADECIMIENTOS ESPECIALES A El equipo completo de Matemáticas en todos lados **COLABORACIONES CORPORATIVAS** Vicepresidenta: **Anita Stewart** Vicepresidenta Asistente: **Stephanie Patrucco** Directora: **Mai Nguyen** Gerente Asistente: **Weezie Peneguy**
SESAME WORKSHOP Presidente y Oficial Ejecutivo en Jefe: **Gary E. Knell** Oficial de Operaciones en Jefe: **H. Melvin Ming** Vicepresidenta Ejecutiva, Creatividad: **Miranda Barry** Vicepresidente Ejecutivo, Educación, Investigación y Alcance Comunitario: **Lewis Bernstein, Ph.D.**
 Vicepresidente y Asesor Jurídico Adjunto: **David K. Chan** Vicepresidente Ejecutivo, Distribución: **Terry Fitzpatrick** Vicepresidenta Ejecutiva, Consejería General y Secretaría de la Junta: **Myung Kang-Huneek**
 Vicepresidenta Ejecutiva, Oficial Administrativo en Jefe: **Susan Kolar** Vicepresidente, Contralor Corporativo y Finanzas: **Daryl Mintz** Vicepresidenta Ejecutiva, Oficial de Desarrollo en Jefe: **Caralynn Sandorf**
 Vicepresidenta Ejecutiva, Oficial de Mercadeo en Jefe: **Sherrie Westin** **CONSEJEROS** **Sue Bredekamp, Ph.D.** **Nancy C. Jordan, Ph.D.** **Julie Sarama, Ph.D.** **Joon Sun Lee, Ph.D.** **Linda Walton** **Barbara A. Wasik, Ph.D.**



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



Math Talk! These pictures illustrate the meaning of some of the math words you can explore any time.

¡Hablar de las matemáticas!

Estas fotografías ilustran el significado de algunas de las palabras matemáticas que pueden explorar en cualquier momento.

Talk about shapes Hablemos de formas

Octagon! An octagon has eight sides and eight angles.

¡Octágono! Un octágono tiene ocho lados y ocho ángulos.



Cylinder! A cylinder has one curved surface and two circular bases.

¡Cilindro! Un cilindro tiene una superficie curva y dos bases circulares.



Rhombus! A rhombus has four equal sides.

¡Rombo! Un rombo tiene cuatro lados iguales.



Pentagon! A pentagon has five sides of any length.

¡Pentágono! Un pentágono tiene cinco lados de cualquier largo.

Cube! A cube has six square faces that are the same size.

¡Cubo! Un cubo tiene seis caras cuadradas que son del mismo tamaño.



12 13 14 15 16 17 18 19 20

One Fine Line: Number lines like this one can help your child learn to count! Your child can place a finger at any point on the line and move it from one number to another. How many places does she move between numbers?

Una línea fina: Líneas enumeradas como esta puede enseñar a sus niños a contar! Sus niños pueden poner uno de sus dedos sobre la línea y moverlo de un número a otro. ¿Cuántos lugares se mueven entre números?

Talk about numbers Hablemos de números

Adding: To add is to put one or more things with a group of things and then count how many there are all together.

Sumar: Sumar es agregar una o más cosas a un grupo y luego contar cuántos hay en total.



$$2 + 1 = 3$$

Subtracting: To subtract is to take one or more things away from a group of things and then count how many are left.

Restar: Restar es quitar una o más cosas de un grupo de cosas y luego contar cuántos quedan.



$$3 - 1 = 2$$



Directions Direcciones

Great math words for talking about where things are in relationship to other things: **under, over, around, through, behind, next to.**

Excelentes palabras matemáticas para conversar sobre la relación de las cosas: **Debajo, sobre, alrededor, a través, detrás, al lado de.**



Measurements Medidas

Great math words for measuring things: **full, empty, more, less, a lot, a little, whole, half, equal, many, few.**

Excelentes palabras matemáticas para medir cosas: **Lleno, vacío, más, menos, mayor, menor, completo, mitad, igual, mucho, poco.**



large grande

small pequeño

Comparisons Comparaciones

Great math words to use as you compare, group, and sort: **large, small, light, heavy.**

Excelentes palabras matemáticas para usarlas al comparar, agrupar y separar: **Grande, pequeño, liviano, pesado.**